

# 如何调动学生学习积极性

如何消除学生的厌学情绪，调动他们的学习积极性呢？我认为应该给学生成就感，维护学生自信心。要善于抓住教育契机，来帮助学生体验成功；同时要不断减轻学生的心理压力，调动他们的学习积极性，扬起自信的风帆。

## 一、培养学生“一技之长”。

詹姆斯说：“每个人都具有在生活中取得成功的能力。每个人天生都有独特的视、听、触以及思维的方式。每个人都能成为富于思想和创造的人，一个有成就的人，一个成功者。”正因为这样，每个学生都有可能具有“一技之长”，细心的老师应注意学生的“独特方式”，一旦发现他的某种特长潜能，就应满腔、热情地因势利导，创设条件发展它。如：我班有一位同学的基础差到无法想象，小数点不会读，但他真的就一无是处吗？不。他在班级活动中非常积极，而且干活干净利落，在班里体育成绩遥遥领先。我发现他这一优点后，就经常交给他一些力所能及的事做，并且及时在班上表扬他。这样让他有了自信。当学生意识到自己在某方面比别人强，自己并非事事不如人，不必疑心别人歧视自己时，自信和勇气就会油然而生，并逐步走向成功。

## 二、班级管理人人参与。

让全班学生都要参与班级管理中来，不要什么事都是班长一人管。不论成绩，不论男女，根据各人所长，尽其所能合理安排。本人遵循着这样的理念，经过一年多的实践下来，我班目前已基本形成了人人有事做、人人能做事的风气。这样给每个人尤其是学生参与班级管理的机会，为他们营造被人尊重的环境，既增强了他们的自信心，又培养了他们自我管理的能力，取得了较好的效果。

## 三、给予课堂优先表现。

在平时的工作中我遵循这样一个原则：无论是回答问题还是上台表演，只要学生举手就优让他们表现，只要提问，就优先给予解答，并且鼓励他们不懂就问；只要有问题，就优先辅导，满足他们的求知欲望。新课程改革后，数学学科更重视学生的参与意识及动手操作能力。由于学生在数学基础和理论知识上较薄弱，因此教师在课堂教学中，要充分发挥他们的主体作用，多鼓励他们动手操作，在活动中探索新知识、新概念，让一些枯燥难懂的数学知识在活动中印在他们的脑海里。在老师的帮助和支持下，他们会大大地增加课堂表现的勇气，增强学习的兴趣和课堂发言的信心，其人格在学习过程中也得到了不断的发展和完善。

#### 四、热情支持，注意辅导。

大多数学生都存在着自卑、孤独感，对老师和同学感情冷漠。如：我班有一位留守学生，他长期以来跟着爷爷奶奶生活，缺少父爱和母爱，又处在青少年的成长发育期，心理很反叛。他认为父母抛弃他，他不能理解，内心痛苦，以至于经常旷课，作业不按时完成。对于他这样特殊学生，我不但没有嫌弃他，反而主动接近他，让他敞开心扉，了解他的内心想法，引导他从挫折中走出来，培养自己的坚强意志，树立正确的人生观。

总之；只要教师怀着关怀和爱护的感情，以尊重平等的态度去对待每一个学生，培养学生自主学习的习惯，提高学生自学能力，让学生自己解决在学习中遇到的问题，体验失败与成功。锻炼他们的意志，使之敢于面对困难，勇于战胜困难，让他们充分体验成功的艰辛过程和最后的美妙心境，就能达到提高教育教学效果的目的。